

## Σχέδιο Μαθήματος — Erasmus+ Διάχυση

### Από την Υπατία στη σύγχρονη επιστήμη: Ο ρόλος της γυναίκας στην κοινωνία

---

#### Πλαίσιο

Η δράση υλοποιείται στο πλαίσιο διάχυσης αποτελεσμάτων Erasmus+ με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών σχετικά με την ισότητα των φύλων, την ανάδειξη της συμβολής των γυναικών στην επιστήμη και την καλλιέργεια στάσεων σεβασμού και ισότητας.

---

#### Μαθησιακοί στόχοι

Οι μαθητές θα μπορούν να:

- αναγνωρίζουν στερεότυπα φύλου,
  - κατανοούν τις κοινωνικές προκλήσεις που αντιμετώπισαν γυναίκες επιστήμονες,
  - αναλύουν τον ρόλο της γυναίκας στη σύγχρονη κοινωνία,
  - εκφράζουν τεκμηριωμένες απόψεις,
  - προτείνουν πρακτικές ισότητας.
- 

#### Αφηγηματική αφετηρία

##### «Η φωνή της Υπατίας»

Ο εκπαιδευτικός αφηγείται:

Η Υπατία δίδασκε μαθηματικά και φιλοσοφία στην Αλεξάνδρεια, σε μια εποχή όπου λίγες γυναίκες είχαν πρόσβαση στη γνώση.

Παρά την επιστημονική της αναγνώριση:

- αντιμετώπισε προκαταλήψεις,
- αμφισβητήθηκε λόγω φύλου,
- έζησε σε κοινωνικό περιβάλλον έντασης.

Ο εκπαιδευτικός συνεχίζει:

Σήμερα, πολλές γυναίκες επιστήμονες συνεχίζουν να σπάνε στερεότυπα:

- Marie Curie — επιστημονική πρωτοπορία,
- Lise Meitner — συμβολή στη φυσική χωρίς αναγνώριση,
- σύγχρονες γυναίκες ερευνήτριες.

---

## Ερωτήματα διερεύνησης

Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισαν;  
Πώς επηρεάζουν τα στερεότυπα τις επιλογές;  
Υπάρχουν ακόμη ανισότητες;  
Πώς μπορούμε να τις αντιμετωπίσουμε;

---

## Αναλυτική πορεία δραστηριοτήτων

---

### Εισαγωγή — Αφήγηση (15')

#### Εκπαιδευτικός

- αφηγείται την ιστορία,
- προβάλλει εικόνες ή σύντομο υλικό,
- θέτει ερωτήσεις.

#### Μαθητές

- ακούν,
  - σημειώνουν σκέψεις.
- 

### Διερεύνηση στερεοτύπων (20')

#### Εκπαιδευτικός

ζητά:

«Ποια στερεότυπα εμφανίζονται;»

#### Μαθητές

- συζητούν σε ομάδες,
  - καταγράφουν.
- 

### Σύνδεση με σήμερα (15')

#### Εκπαιδευτικός

ρωτά:

«Πώς εμφανίζονται αυτά σήμερα;»

#### Μαθητές

- δίνουν παραδείγματα,
- συζητούν.

---

## **Δραστηριότητα — Συμβούλιο επιστημόνων (25')**

### **Εκπαιδευτικός**

θέτει:

«Σχεδιάστε προτάσεις για ισότητα στην εκπαίδευση και την κοινωνία».

### **Μαθητές**

- συνεργάζονται,
- παρουσιάζουν.

---

## **Συλλογικός αναστοχασμός (10')**

Ερώτηση:

«Πώς μπορούμε να στηρίξουμε την ισότητα;»

---

## **Ευρωπαϊκή διάσταση**

Το μάθημα προάγει:

- ισότητα φύλων,
- ανθρώπινα δικαιώματα,
- κοινωνική δικαιοσύνη.

---

## **Αναμενόμενος αντίκτυπος**

- ευαισθητοποίηση μαθητών,
- ανάπτυξη κριτικής σκέψης,
- ενίσχυση δημοκρατικής κουλτούρας.

---

## **Βιωσιμότητα**

- ενσωμάτωση σε δράσεις σχολείου,
- συνέχιση σε projects,
- διάχυση πρακτικών.

## Αγώνες λόγου: Σενάριο — Υπατία και γυναίκες στην επιστήμη

### Θέμα

«Η κοινωνία σήμερα προσφέρει ίσες ευκαιρίες στις γυναίκες στην επιστήμη και στην ηγεσία.»

---

### Στόχοι δραστηριότητας

Οι μαθητές:

- αναπτύσσουν επιχειρηματολογία,
  - αξιολογούν κοινωνικά δεδομένα,
  - ακούν διαφορετικές απόψεις,
  - εξασκούνται στον δημοκρατικό διάλογο,
  - αναστοχάζονται για στερεότυπα.
- 

### Προετοιμασία

Ο εκπαιδευτικός

- παρουσιάζει την ιστορία της Υπατίας και άλλων επιστημόνων,
  - εξηγεί κανόνες debate,
  - χωρίζει σε ομάδες.
- 

### Ομάδες

#### Ομάδα Α — Υπέρ

Υποστηρίζει ότι η πρόοδος έχει μειώσει τις ανισότητες.

#### Ομάδα Β — Κατά

Υποστηρίζει ότι παραμένουν σημαντικά εμπόδια.

### Παρατηρητές

καταγράφουν επιχειρήματα και στάση.

---

## **Δομή debate (30–40')**

### **Προετοιμασία ομάδων (10')**

Οι μαθητές συγκεντρώνουν επιχειρήματα.

---

### **Αρχικές τοποθετήσεις (5')**

Κάθε ομάδα παρουσιάζει θέση.

---

### **Αντεπιχειρήματα (10')**

Ανταλλαγή επιχειρημάτων.

---

### **Ανοιχτή συζήτηση (10')**

Διάλογος με κανόνες.

---

### **Κλείσιμο (5')**

Συμπεράσματα.

---

## **Ενδεικτικά επιχειρήματα**

### **Υπέρ**

- αύξηση γυναικών στην εκπαίδευση,
- πολιτικές ισότητας,
- πρόοδος στην κοινωνία.

### **Κατά**

- φυλετικό χάσμα σε STEM,
  - στερεότυπα,
  - ανισότητες στην ηγεσία.
-

## **Ρόλος παρατηρητών**

Καταγράφουν:

- ποιότητα επιχειρημάτων,
  - σεβασμό,
  - τεκμηρίωση.
- 

## **Σύνδεση με αξίες Erasmus**

- ενεργός πολιτειότητα,
  - δημοκρατικός διάλογος,
  - σεβασμός διαφορετικότητας.
- 

## **Αναστοχασμός**

Ο εκπαιδευτικός ρωτά:

«Τι μάθαμε για την ισότητα;»

«Άλλαξε κάτι στη σκέψη μας;»