

## ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΣΕΝΑΡΙΟ

### «Κλιματική αλλαγή: Αίτια, συνέπειες και υπεύθυνη στάση»

---

#### 1. Ταυτότητα σεναρίου

- Γνωστικό αντικείμενο: Περιβαλλοντική Εκπαίδευση / Διαθεματικό
  - Τάξη: Β'–Γ' Γυμνασίου
  - Ηλικία μαθητών: 13–15 ετών
  - Διάρκεια: 2 διδακτικές ώρες (90 λεπτά)
- 

#### 2. Σύνδεση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών

Το σενάριο εντάσσεται στις ενότητες:

- Περιβάλλον και αειφορία
  - Ανθρώπινες δραστηριότητες και επιπτώσεις στο περιβάλλον
  - Ενεργός και υπεύθυνος πολίτης
- 

#### 3. Σκοπός

Η κατανόηση της κλιματικής αλλαγής και η ανάπτυξη υπεύθυνης στάσης απέναντι στο περιβάλλον μέσα από συνεργατική και βιωματική μάθηση.

---

#### 4. Διδακτικοί στόχοι

##### Γνώσεις

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- εξηγούν τι είναι η κλιματική αλλαγή
  - αναγνωρίζουν βασικά αίτια (εκπομπές ρύπων, ανθρώπινες δραστηριότητες)
  - περιγράφουν βασικές συνέπειες (ακραία καιρικά φαινόμενα, άνοδος θερμοκρασίας)
- 

##### Δεξιότητες

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- εντοπίζουν και να οργανώνουν πληροφορίες
- συνεργάζονται σε ομάδες

- παρουσιάζουν με σαφήνεια τις ιδέες τους
- 

### **Στάσεις**

Οι μαθητές επιδιώκεται να:

- ευαισθητοποιηθούν σε περιβαλλοντικά ζητήματα
  - υιοθετούν υπεύθυνες καθημερινές συνήθειες
  - συμμετέχουν ενεργά σε δράσεις
- 

### **5. Δείκτες επιτυχίας**

Οι μαθητές μπορούν:

- να αναφέρουν τουλάχιστον δύο αίτια της κλιματικής αλλαγής
  - να περιγράψουν δύο βασικές συνέπειες με απλά λόγια
  - να προτείνουν μία ρεαλιστική αλλαγή στη συμπεριφορά τους
- 

### **6. Παιδαγωγική προσέγγιση**

- Διερευνητική μάθηση
  - Ομαδοσυνεργατική διδασκαλία
  - Βιωματική μάθηση
- 

### **7. Περιγραφή δραστηριοτήτων**

#### **Φάση 1: Εισαγωγή (10')**

- Προβολή σύντομου βίντεο για την κλιματική αλλαγή
  - Συζήτηση με καθοδηγούμενες ερωτήσεις
- 

#### **Φάση 2: Διερεύνηση (50')**

Οι μαθητές εργάζονται σε ομάδες:

- Ομάδα 1: Αίτια
- Ομάδα 2: Συνέπειες
- Ομάδα 3: Λύσεις
- Ομάδα 4: Καθημερινές συνήθειες

Κάθε ομάδα:

- συγκεντρώνει πληροφορίες
  - οργανώνει τα βασικά σημεία
  - προετοιμάζει σύντομη παρουσίαση
- 

### **Φάση 3: Δημιουργική εφαρμογή (30')**

Οι μαθητές:

- δημιουργούν μια σύντομη ιστορία ή αφίσα με θέμα «Πώς αλλάζω τη συμπεριφορά μου για το περιβάλλον»
- 

### **8. Διδακτικά μέσα**

- Βίντεο
  - Διαδραστικός πίνακας
  - Φύλλα εργασίας
  - Ψηφιακά εργαλεία:  
PowerPoint, Canva, Minecraft (κατασκευή ανεμογεννήτριας)
- 

### **9. Διαφοροποίηση διδασκαλίας**

- Απλοποιημένες οδηγίες και σαφείς ερωτήσεις
  - Χρήση εικόνων και παραδειγμάτων
  - Προφορική υποστήριξη όπου χρειάζεται
  - Πρόσθετες δραστηριότητες για μαθητές με υψηλότερο επίπεδο
- 

### **10. Αξιολόγηση**

#### **Διαμορφωτική**

- συμμετοχή στη συζήτηση
  - συνεργασία στις ομάδες
- 

#### **Τελική αξιολόγηση**

- παρουσίαση ομάδας
  - σύντομο ερωτηματολόγιο
-

## Κριτήρια αξιολόγησης

- κατανόηση βασικών εννοιών
  - σαφήνεια λόγου
  - συνεργασία
  - δημιουργικότητα
- 

### 11. Φύλλο εργασίας (ενδεικτικό)

1. Τι είναι η κλιματική αλλαγή;
  2. Ποια είναι δύο βασικά αίτια;
  3. Ποιες είναι δύο συνέπειες;
  4. Τι μπορείς να αλλάξεις στην καθημερινότητά σου;
- 

### 12. Αναστοχασμός εκπαιδευτικού

Η αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων ενίσχυσε τη συμμετοχή των μαθητών και διευκόλυνε την κατανόηση ενός σύνθετου ζητήματος. Η σύνδεση του θέματος με την καθημερινή ζωή συνέβαλε στην ανάπτυξη ουσιαστικού ενδιαφέροντος και υπεύθυνης στάσης.

---

### 13. Συμπέρασμα

Το σενάριο:

- προάγει την ενεργό συμμετοχή
- ενισχύει τη συνεργασία
- συνδέει τη γνώση με την πραγματικότητα
- είναι κατάλληλο για μαθητές Γυμνασίου και για αξιολόγηση

## ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ (UDL)

### Σύνδεση σεναρίου «Κλιματική αλλαγή» με αρχές καθολικού σχεδιασμού μάθησης

Αρχή UDL	Τι κάνει ο εκπαιδευτικός	Τι κάνουν οι μαθητές
<b>Κίνητρο</b>	Προβάλλει βίντεο σχετικό με την κλιματική αλλαγή και συνδέει το θέμα με την καθημερινή ζωή των μαθητών. Θέτει ερωτήσεις που προκαλούν ενδιαφέρον.	Εκφράζουν απόψεις, μοιράζονται εμπειρίες και συμμετέχουν στη συζήτηση.
<b>Παρουσίαση</b>	Παρουσιάζει πληροφορίες με απλό λόγο, εικόνες και παραδείγματα. Οργανώνει τη γνώση σε βασικές έννοιες (αίτια, συνέπειες, λύσεις).	Παρατηρούν, κατανοούν και καταγράφουν βασικά στοιχεία.
<b>Έκφραση</b>	Δίνει επιλογές έκφρασης (παρουσίαση, αφίσα, ιστορία). Υποστηρίζει τις ομάδες κατά την εργασία τους.	Συνεργάζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν τις ιδέες τους με δημιουργικό τρόπο.
<b>Υποστήριξη</b>	Παρέχει σαφείς οδηγίες, καθοδηγούμενες ερωτήσεις και παραδείγματα. Ενισχύει τους μαθητές που χρειάζονται βοήθεια.	Ζητούν διευκρινίσεις, συνεργάζονται και ολοκληρώνουν τις δραστηριότητες.
<b>Πρόκληση</b>	Θέτει ερωτήσεις που απαιτούν σκέψη (π.χ. «Πώς μπορείς να αλλάξεις τη συμπεριφορά σου;»).	Σκέφτονται, προτείνουν λύσεις και συνδέουν τη γνώση με την καθημερινότητα.

---

### Συνοπτική παιδαγωγική τεκμηρίωση

Το σενάριο αξιοποιεί τις αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για Μάθηση (UDL), προσφέροντας πολλαπλούς τρόπους εμπλοκής, κατανόησης και έκφρασης. Οι μαθητές συμμετέχουν ενεργά, εργάζονται συνεργατικά και εκφράζουν τη μάθησή τους με διαφορετικούς τρόπους, γεγονός που ενισχύει τη συμπερίληψη και τη διαφοροποιημένη διδασκαλία.